

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	3 節課
		設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 ■ 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 □ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 □ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 	<p style="text-align: center;">與學校願景呼應之說明</p> <p>家庭教育課程致力推動健康家庭，因正向的家庭氣氛能形塑孩子優雅與宏觀的氣質與視野，更能讓孩子成為一個願意主動關懷他人的優質國民。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

設計理念	有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	愛的滋味/3	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整	國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。	一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。	●能踴躍發表。	

	<p>策略。 綜合 3b- II-1 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。</p>	<p>家庭、鄉里的關係。 綜合 Bc-II-3 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>3. 能透過餐點對父母表達關懷。</p>	<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 教師與學生共同討論。 <ol style="list-style-type: none"> 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？ 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？ 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？ 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？ 如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？ 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。 <ol style="list-style-type: none"> 享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？ 均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？ 食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？ 製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？ 教師發下學習單，引導學生完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能分析早餐。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 ●能分享設計的想法。 	
--	--	--	-------------------------	---	---	--

					<p>5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</p> <p>6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。</p> <p>(1) 製作這份早餐時，需要利用哪些工具？</p> <p>(2) 需要哪些烹飪技巧？</p> <p>(3) 可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？</p> <p>(4) 如果不小心受傷了，應該如何處理？</p> <p>7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</p> <p>8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</p> <p>9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</p> <p>10. 教師提問，學生口頭回答問題。</p> <p>(1) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？</p> <p>(2) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？</p> <p>(3) 經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4) 你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p> <p>11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製</p>	<p>●能踴躍回答。</p> <p>●能製作餐點。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能用心繪製小卡。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> <p>12. 學生繪製小卡。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>●能專心聆聽。</p>	
--	--	--	--	--	----------------	--