

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

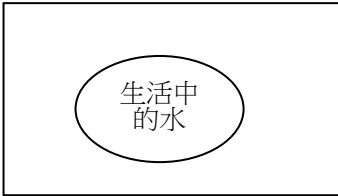
課程名稱	水漾生活-1	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 (探究水與日常生活的關係，以及水循環的過程。)	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。 <input checked="" type="checkbox"/> 宏觀 -以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓 宏觀 視野。 <input type="checkbox"/> 鄉土 -學生透過實作、探索，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。	與學校願景呼應之說明 透過知水、識水、親水之課程，讓孩子理解水的重要性，對人們身心 健康 重大影響，並能了解水域生物的困境，進而能以 關懷 的心、 宏觀 的角度關注水域活動，培養孩子愛護海洋、愛護環境的良好心態。	

	<p>■ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級的孩子日常活動與學習範圍大致上以家庭及學校為主，對溪流或海洋的接觸與瞭解機會較少。因此，運用圖片、影片讓學生理解水在生活中扮演的角色，使學習內容與學生的生活連結。 ● 學生由了解水的功能與重要性開始，進而了解水生動物與水的關連。透過思考自己喜歡的水生動物與水的密切關係，同理牠們在生活中面臨的困境，如：水汙染、垃圾問題等。再藉由票選班級吉祥物，喚起學生喜愛動物、關懷生命的情感，經由了解牠、關注牠的生活環境，進而願意愛護牠、用行動保護牠的歷程，從小培養關懷水域環境與生命的態度與習慣。 ● 在學習過程中，鼓勵學生與同儕共同討論，除了了解哪些行為會對河流或海洋環境，與生活在其中的生物造成危害，且願意在日常生活中注意避免這些活動，互相提醒以落實在生活中，才能達到愛護環境與海洋的目標。 		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解水在日常生活中的作用。 2. 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。 3. 瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 4. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

<p>水漾生活-1 (2)</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 學生能瞭解水在日常生活中的作用。 2. 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。 3. 瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 4. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。</p>	<p>※準備活動 1. 教師事先準備生活中跟用水有關的活動圖照片，如：游泳、洗手、洗澡、澆水、喝水、洗車等。 2. 兒歌 CD：「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」。 3. 水生動物圖卡。</p> <p>生活中的水 一、引起動機 教師唱兒歌或播放歌曲「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」，請學生專心聆聽並回答問題： ①這三首歌曲的歌名？ →「潑水歌」、「嚕啦啦」、「魚兒水中游」。 ②這三首歌的歌詞都有提到的是什麼？ →水。</p> <p>二、發展活動 1. 教師提問： 日常生活中做哪些事情需要用水，或跟水有關連？ →我們需要喝水、洗手。 2. 引導學生將日常生活中跟水有關的事、物寫下來，如：喝水、養魚、洗澡、游泳等，寫在便利貼上。 3. 請學生輪流上臺說出自己寫的內容，並將便利貼貼在海報或黑板上。 4. 教師統整說明： 「水跟我們的生活關係密切。」並展示生活中跟用水有關的活動圖照片。</p>	<p>●教師準備兒歌 CD，或自己唱 ●提醒兒童專心聆聽並回答問題 ●鼓勵兒童踴躍回答 鼓勵兒童用心思考，並將想到的寫出來 ●鼓勵兒童大方分享</p>	<p>●教師準備兒歌 CD，或自己唱 ●便利貼 ●下雨、雨水蒸發、河、海等與水循環有關及跟用水有關的活動圖照片 ●水生動物圖卡 ●Youtube 影片</p>
-----------------------	--	---	--	--	---	---



				<p>三、統整活動 教師提問，請學生思考並回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水有哪些功能？ →水可以喝、可以澆花、可以清潔物品…… 2. 停水時會有哪些不方便？ →沒水可以洗手、洗澡；上完廁所無法沖水；媽媽沒有辦法煮飯、煮菜…… 3. 有些動物牠們生活在水裡，跟水有非常密切的關係，是哪些動物呢？ →海豚、鯊魚、小丑魚…… <p>～ 第一節結束/共 2 節 ～</p> <p>※準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備溪流、池塘、水龍頭、下雨、雨水蒸發、大海等與水有關的圖照片。 2. 「金山小白鶴」、「黑面琵鷺」的活動影片，在 Youtube 上事先搜尋相關影片。 <p>水的好朋友</p> <p>一、引起動機 教師展示下雨的圖片，詢問學生：雨水會到哪裡去？ →流進泥土裡、流到水溝裡、太陽會晒乾……</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)水去哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示水龍頭用水的圖片，詢問學生：我們用的水，是從哪裡來的？ →下雨的水、河流的水…… 2. 教師展示洗手、洗澡、洗衣服、洗車等圖片，詢問學生：這些用過的水會到哪裡去？ →流到水溝裡、流到河裡、流到海裡…… 3. 說明水循環的概念，整理「水從哪裡來」、「水到哪裡去」的答案。 	<p>●跟用水有關的活動圖照片</p> <p>●鼓勵兒童主動發表想法</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●帶領兒童一同了解</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>4. 學生完成「水的好朋友」學習單，知道水從哪裡來」、「水到哪裡去」。</p> <p>(二)水的好朋友</p> <p>1. 欣賞「金山小白鶴」、「臺南黑面琵鷺」的活動影片各約 2~3 分鐘。</p> <p>2. 教師提問或說明：</p> <p>① 小白鶴（或黑面琵鷺）跟水的關係？ → 牠們生活在這裡，每天都站在水裡找食物……</p> <p>② 還記得上一節課我們提到的，還有哪些動物的生活跟水有密切的關係？ → 海豚、鯊魚、小丑魚……</p> <p>③ 我們一起來看看海豚在水裡生活的樣子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師提問與歸納：</p> <p>1. 生活在水裡的動物，或每天要在水裡找食物的動物，如果水變髒了，對牠們會有什麼影響？ → 牠們的食物可能變少或有問題（汙染），會讓牠們吃不飽或是吃了以後會生病。牠們每天接觸髒水，也會生病。</p> <p>2. 生活在水裡的動物，牠們有辦法改變環境嗎？ → 牠們無法改變牠們生活的環境。</p> <p>~ 第二節結束/共 2 節 ~</p>	<p>● 帶領兒童一同觀察、思考與了解</p> <p>● 完成學習單</p> <p>● 請兒童用心觀賞影片</p> <p>● 請兒童踴躍回答</p> <p>● 請兒童用心觀賞影片</p> <p>● 帶領兒童回想與表達</p> <p>● 鼓勵兒童用心思考</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	水漾生活-2	年級/班級	一年級
------	--------	-------	-----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input type="checkbox"/>統整性(<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p>	<p>上課節數</p>	<p>2</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 (探究水與日常生活的關係，以及水循環的過程。)</p>	<p>透過知水、識水、親水之課程，讓孩子理解水的重要性，對人們身心健康重大影響，並能了解水域生物的困境，進而能以關懷的心、宏觀的角度關注水域活動，培養孩子愛護海洋、愛護環境的良好心態。</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>■ 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 <input type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 ■ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>透過知水、識水、親水之課程，讓孩子理解水的重要性，對人們身心健康重大影響，並能了解水域生物的困境，進而能以關懷的心、宏觀的角度關注水域活動，培養孩子愛護海洋、愛護環境的良好心態。</p>
<p>設計理念</p>	<p>● 一年級的孩子日常活動與學習範圍大致上以家庭及學校為主，對溪流或海洋的接觸與瞭解機會較少。因此，運用圖片、影片讓學生理解水在生活中扮演的角色，使學習內容與學生的生活連結。</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生由了解水的功能與重要性開始，進而了解水生動物與水的關連。透過思考自己喜歡的水生動物與水的密切關係，同理牠們在生活中面臨的困境，如：水汙染、垃圾問題等。再藉由票選班級吉祥物，喚起學生喜愛動物、關懷生命的情感，經由了解牠、關注牠的生活環境，進而願意愛護牠、用行動保護牠的歷程，從小培養關懷水域環境與生命的態度與習慣。 ● 在學習過程中，鼓勵學生與同儕共同討論，除了了解哪些行為會對河流或海洋環境，與生活在其中的生物造成危害，且願意在日常生活中注意避免這些活動，互相提醒以落實在生活中，才能達到愛護環境與海洋的目標。 		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解人為造成的水域汙染對海洋生物的影響。 2. 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。 3. 瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 4. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>水漾生活-2 (2)</p>	<p>生活 2- I -3 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影響。 生活 6- I -1 覺察自己可能 對生活中的人、 事、物產生影 響，學習調整 情緒與行為。 國 2- I -2 說出所聽聞 的內容。</p>	<p>生活 B- I -1 自然環境之美 的感受。 生活 B- I -3 環境的探索與 愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解水在日常生活中的作用。 2. 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境產生的影響。 3. 瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。 4. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。 	<p>※準備活動 1. 教師事先在教室中展示水生動物圖卡。 2. 學生完成「愛的誓約」學習單第 1 題，知道自己喜歡的水生動物。 3. 「菱角鳥的家—官田水雉復育」影片，在 Youtube 上事先搜尋。</p> <p>班級水水吉祥物 一、引起動機 1. 教師提問：你們喜歡哪些水中動物？」 → 海豚、鯊魚、小丑魚、翻車魚、鯨魚、鯨鯊…… 2. 教師請學生將他們寫的學習單放在桌上，並邀請同學分享喜歡此動物的原因。</p> <p>二、發展活動 1. 教師將對應的圖照片貼在黑板上，如果沒有圖照片的，可已上網蒐尋其照片，讓學生認識。 2. 教師說明票選「班級水水吉祥物」活動方式，舉手表決，採一人一票或一人兩票之方式： ① 教師請同學提名，約三至五種水生動物。 ② 展示被提名水生動物的圖照片。 ③ 請提名學生逐一說明該動物的特性。 ④ 進行表決，選出班級水水吉祥物。 3. 畫出班級水水吉祥物，完成「愛的誓約」學習單第 2 題之 1。</p> <p>三、統整活動 1. 邀請數位同學分享他畫的水生動物並討論如何寫出學習單第 2 題之 2「給水水吉祥物的一句話」，如：「親愛的○○：我會努力愛護環境，保護你們的生活環境不被汙染。」</p>	<p>學生能回答 教師提問</p>	<p>● 河流或海洋環境遭受破壞的圖照片</p>
-----------------------	--	---	--	--	-----------------------	--------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					2. 我們一起來欣賞一段人們幫忙水雉有更好的生活的影片，希望大家都可以多多關心我們和動物一起生活的環境。影片：「菱角鳥的家—官田水雉復育」。 ～ 第二節結束/共 2 節 ～	完成學習單	●學習單
--	--	--	--	--	---	-------	------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

註：

5. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
6. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
7. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
8. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。