

南投縣新城國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	茶鄉新城/走讀茶改場	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過茶改場導覽活動，瞭解茶葉在臺灣的發展過程以及茶對於家鄉現在的影響，知道各個茶種的特色，最後能夠上臺分享自己對於紅茶的看法及簡介。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能瞭解不同紅茶間的特色。 2. 能完成紅茶觀察記錄表。 3. 能上臺做 30 秒~1 分鐘的紅茶簡介。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	阿薩姆紅茶知多少/1 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	能初步認識阿薩姆紅茶的特色及沖泡方式	教師講解關於紅茶的基本知識，並讓學生實際操作	能沖泡阿薩姆紅茶	阿薩姆紅茶
二	紅玉紅茶知多少/1 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	能初步認識紅玉紅茶的特色及沖泡方式	教師講解關於紅茶的基本知識，並讓學生實際操作	能沖泡紅玉紅茶	紅玉紅茶
三	紅韻紅茶知多少/1 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	能初步認識紅韻紅茶的特色及沖泡方式	教師講解關於紅茶的基本知識，並讓學生實際操作	能沖泡紅韻紅茶	紅韻紅茶
四	紅茶記錄單(決定簡介及問題內容)/1 節	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	和同儕討論時能夠發表自己的意見並聆聽同學的想法	分組討論	是否積極參與討論並選出參觀茶改場時要問導覽員的問題	紅茶觀察記錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。				
五至	茶改場之旅/7 節	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	深入認識各式紅茶	茶改場導覽	1. 是否專心聆聽導覽員講解 2. 完成紅茶觀察學習單	茶改場
十一			社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			2. 完成紅茶觀察學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二至十七	紅茶簡介資料查詢及整理/6 節	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能夠上網搜尋自己需要的資料	到電腦教室使用電腦搜尋資料	1. 能否蒐集所需資料 2. 能否刪除不必要的資料 3. 將資料整理成筆記	電腦
十八	上臺分享練習/1 節	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 知道上臺時該有的儀態以及禮貌	1. 練習上臺分享 2. 熟記自己分享的內容		上臺分享練習

【第二學期】

課程名稱	茶鄉新城/來場浪漫下午茶	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過茶藝的課程，讓學生知道茶道的規矩以及流程，搭配整理出來的小海報能夠在期末舉辦茶會，並在茶會上運用小海報向他人介紹家鄉的特產—紅茶。		
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 和同儕規劃並舉辦活動 2. 使用簡單英文來服務賓客 3. 製作簡易小海報 4. 布置活動場地		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	茶會流程 規劃/1 節	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 規劃茶會流程的過程中可以發表自己意見 2. 專注聆聽同學說明	小組討論	是否積極參與討論	
二至三	簡單英文句 練習/2 節	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	講出接待用的英文句子	英文情境對話練習	能否勇於將英文句子說出口	英文句卡
四至五	茶藝課/2 節	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	茶道的禮儀及泡茶方式	1. 茶道的禮儀 2. 茶道的泡茶流程 3. 茶具的用途及擺放位置	1. 過程中是否認真聆聽並 2. 實際操作	茶葉、茶具
六至九	泡茶 練習/4 節	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 符合茶道禮儀 2. 熟記茶道流程 3. 沖泡紅茶	1. 熟記茶道禮儀 2. 泡紅茶練習	能否按照茶道禮儀及流程泡出紅茶	茶葉、茶具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十至十一	紅茶資料蒐集/2 節	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	上網蒐集資料	到電腦教室查資料	1. 是否過濾掉不必要的資訊 2. 將資料整理成筆記	電腦筆記
十二至十五	小海報製作/4 節	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	製作紅茶簡介小海報	分組製作紅茶簡介的小海報	是否認真參與海報製作過程	小海報水彩
十六	茶會場地布置/1 節	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	藝視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	布置茶會使用的場地	布置茶會使用的場地並將所需用具給準備好	是否認真參與布置過程並完成自己分配到的工作	彩帶、桌斤、長桌
十七	茶會預演/2 節	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性	熟悉茶會當天流程	茶會流程預演	1. 是否熟知茶會每個流程	彩帶、桌斤、長桌、茶葉、茶具、茶點

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
至十八			綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
十九至二十	浪漫下午茶會/2 節	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	舉辦簡單的下午茶會	舉辦茶會	1. 在茶會過程中是否能使用英文接待賓客 2. 在茶會中是否能夠完整介紹紅茶 3. 是否熟知茶會每個流程	彩帶、桌斤、長桌、茶葉、茶具、茶點

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。