

活動名稱 ➡ 我們的最愛

適用年級	一年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	國語
設計理念	呈現「玩洋娃娃的女生」的圖文，觀察學生有類似「玩洋娃娃的男生就是娘娘腔」的想法，於是在學生了解「性別認同常是來自於學習與模仿」後，進一步設計此性別平等教育活動，以破除性別刻板印象，進而彼此尊重。				
教 學 研 究					
單元目標	1.讓學生對性別特質有進一步的認識。 2.破除性別特質的刻板印象。 3.讓學生學會彼此尊重。	分	家庭 教育		
			段	3-2-1 學習尊重兩性的行為。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 3-2-1 學習尊重兩性的行為	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能	連 結 領 域		
			力	【國語】 E-3-8 能配合語言情境，理解字詞與文意間的轉化。	
教 學 準 備					
教師準備	1.單槍投影機、手提電腦 2 便利貼		學	1.彩色筆 2.學習單。	
			生		
			準		
			備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師拿出一個洋娃娃，問學生說： 「喜歡我的，請舉手！」</p>		5		
<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生：你喜歡什麼玩具？ 2. 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。 3. 讓學生把寫好的 2 張便利貼小紙張貼在海報的適當位置上。 	海報 彩色筆	5 5 5		<ul style="list-style-type: none"> ●選擇發表的小朋友時要男女均等，不要偏男生或女生。
<p>二、主要活動</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，並進行導讀。第一節結束..... 		20	<ul style="list-style-type: none"> ●能清楚說出自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●選擇發表的小朋友時要男女均等，不要偏男生或女生。
<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成 6 組進行問題探討，討論後組長上台發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？ (2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？ (3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？ (4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ (5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。 (6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。 	學習單	15	<ul style="list-style-type: none"> ●能清楚說出自己的想法。 	
<p>肆、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？ (2) 為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】 (4) 你覺得應該如何對待和你不同興 		15	<ul style="list-style-type: none"> ●能清楚記錄自己的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●選擇發表的小朋友時要男女均等，不要偏男生或女生。

趣及嗜好的人？

2. 老師統整，並做總結：

每一個人都可以有不同的喜好，自己
有選擇的決定權，同時也尊重他人
的選擇。

.....第二節結束.....

～ 本活動結束 ～

10



我們的最愛

一甲 號
姓名



男生、女生都喜歡的玩具

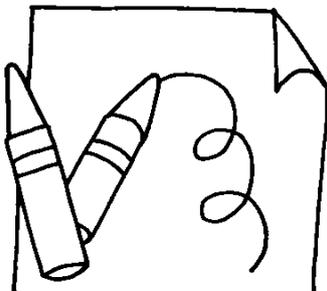


男生喜歡的玩具



女生喜歡的玩具

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能清楚寫出自己喜歡的玩具。			
2.能說出喜歡玩具的理由。			

適用年級	一年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	藝術與人文
設計理念	<p>畫畫對小朋友來說是一件最快樂的事了，無論是單純的塗鴉或者是多采多姿的繪畫，總是能讓活潑的小朋友頓時安靜下來，沈浸在個人的彩色天地間。然而性別的不同對色彩的選擇也有著刻板的限制，期待透過此一活動，打破過去的迷思，讓小朋友們對用色的選擇更隨心所欲、揮灑出一片屬於自己的天空。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能了解色彩的運用與性別差異無關。 2.能欣賞同學間對色彩運用的美感。</p>	分	家庭教育		
			<p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	能 力 指 標	連結領域		
			<p>【藝術與人文】 1-1-2 嘗試各種媒材與形式的實驗與探索，創作出具有自己感覺、想像的獨特作品。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.學習單。 2.紅、藍、黑帽子各一頂。</p>		學生準備	<p>1.蠟筆（彩色筆）。 2.學習單。</p>	
					

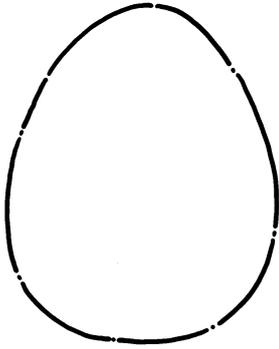
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師拿出課前準備好的帽子，詢問小朋友們帽子的顏色為何？（紅、藍、黑）。 2.各請一位女同學和男同學出來選擇自己喜歡的帽子並戴上。 3.老師詢問小朋友「如果是你，你會選擇哪一種顏色的帽子？」並請小朋友說說自己的看法。 	帽子	10	<ul style="list-style-type: none"> ●能清楚說出自己的看法。 	
<p>二、主要活動</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友拿出學習單，並依照學習單上的說明塗上顏色。（問題一） 2.請小朋友發表自己塗上該種顏色的想法。（或是詢問「為什麼你會用這種顏色呢？」、「為什麼你會喜歡○○色呢？」）。 3.再請小朋友依照學習單上的說明塗上顏色。（問題二） 4.請小朋友發表自己塗上該種顏色的想法。（或是詢問「為什麼你會用這種顏色呢？」、「為什麼你會喜歡○○色呢？」）。 5.老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用畫筆，畫出自己。 	<p>學習單 蠟（彩色）筆</p> <p>學習單 蠟（彩色）筆</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ●能清楚說出自己的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●選擇發表的小朋友時要男女均等，不要偏男生或女生。
<p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師歸納出顏色和性別的對應關係。 2.老師請剛剛選帽子的小朋友出來，戴上剛才沒有選的帽子，並請他發表感受。 3.老師說明顏色的選擇與性別無關，純粹是個人喜好，不可因此而嘲笑他人。 <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>帽子</p> <p>學習單</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ●能清楚記錄自己的想法。 	



畫我自己

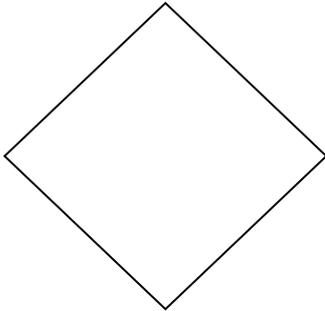
一年甲班
姓名

一、請把你最喜歡的顏色塗在下面的雞蛋裡，並寫下你的理由。



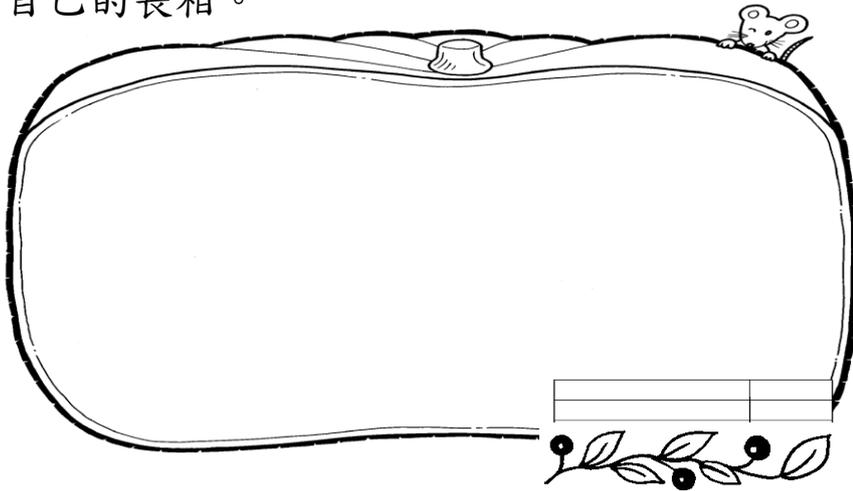
	我的理由
--	------

二、請把你最不喜歡的顏色塗在下面的方框裡，並寫下你的理由。



	我的理由
--	------

三、畫出自己的長相。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能清楚寫出自己對喜好顏色的理由。			
2.能寫出自己對性別對顏色選擇的看法。			

活動名稱 ➔ 小小設計師

適用年級	二年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	語文、藝術與人文
設計理念	小朋友年紀雖小，但其實已具有審美觀念，讓小朋友學習當個設計師為他人人設計造型，在其中可以看出兩性對外觀造型的選擇有何差異；期望藉此活動讓小朋友了解兩性的外觀並沒有一定的模式，學習尊重並欣賞他人的穿著打扮。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解性別的不同在外觀上會有一些特定的特徵但並非是絕對的。 2.穿著並不影響別人對我們的性別認知。	分	段	家庭教育	
				3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能	力	指	連結領域
					【語文】 2-1-1 在討論問題和他人交換意見時，能說清楚自己的意思。 【藝術與人文】 2-1-2 樂於欣賞他人的作品，並重視自己的作品。
教 學 準 備					
教師準備	1.紙娃娃。 2.學習單。	學	生	準	備
					1.裝扮的衣服、飾品。 2.學習單。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
------	----	------	------	------

<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師拿出請小朋友分辨他們的性別。 2.請小朋友畫出男生、女生的模樣。 <p>二、主要活動</p> <p>(一) 裝扮時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師選出四組設計師（兩個人為一組），請每一組挑選一位同學當模特兒，其他人則當評審團。 2.利用班上同學帶來的衣飾方幫同學做裝扮，但要將模特兒裝扮成相反性別的角色。 3.老師提醒設計組可以借用同學帶來的東西但要小心使用並且在活動後要確實歸還。 <p>(二) 評分</p> <p>設計師設計完成之後，請模特兒進行走秀，評審團依辨識度來評分。</p> <p>(三) 團體討論</p> <p>老師詢問經過不同的裝扮後，女生還是像女生嗎？男生還是像男生嗎？</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說明衣著的改變並不會改變別人對我們的性別認知。 2.男女的衣著並沒有一定的顧忌，主要應考量的舒不舒適，衣物是不是乾淨清潔……等問題。 <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	紙娃娃	4' 10' 6' 20' 10' 20' 10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能與異性一起合作，發揮創意。 ●能小心使用他人物品。 	<ul style="list-style-type: none"> ●採取公平的選法。
---	-----	---	--	---



小小設計師

年 班 號
姓名

請畫出一個男娃娃跟一個女娃娃。

這位是

_____ 生

這位是

_____ 生



女生一定要穿裙子嗎？如果男生穿裙子妳會有什麼感覺？請寫下妳的想法。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.認真、積極參與課堂活動。			
2.能說出對兩性外在特徵的看法。			
3.用心回答學習單上的問題。			

活動名稱 ➡ 我是好幫手

適用年級	二年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	藉著分工合作的觀念讓學生思考，要完成家事應由全家人分工合作，透過學習單的活動讓學生思考個人在家庭中的角色，配合討論家事分工的方式，使學生不再只是侷限於傳統的刻版的性別角色觀念。				
教 學 研 究					
單	1-1 能說出自己在家庭中的角色。	分	家庭教育		

元 目 標	1-2 能說出家事分工的項目。 1-3 能說出自己對家事的看法。 1-4 能知道完成家事人人有責任。	段 能 力 指 標	1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權。 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。 2-2-3 認識當今社會文化中兩性角色地位與處境。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見
十 大 基 本 能 力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	標	<p style="text-align: center;">連結領域</p> <p>【綜合活動】</p> 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 2-3-1 參與家事，分享個人為持家停生活的經驗。
教 學 準 備			
教 師 準 備	1.在教學前先收集有關於家事的錄影帶或報導。 2.教學資源:麥克風、錄影帶、家事的圖片、白板。	學 生 準 備	1.白板筆。

教 學 活 動	教 具	教 學 時 間	評 量 重 點	注 意 事 項
---------	-----	---------	---------	---------

<p>一、引起動機</p> <p>播放家事錄影帶，或是相關報導的新聞，詢問學生對於家事通常是誰在做？</p> <p>學生個別發表，教師統計家事通常由誰來做？</p>	<p>錄影帶 照片</p> <p>麥克風 白板</p>	<p>10′</p>	<p>●85%抽點回答</p>	<p>●教師配合錄影帶或照片提示學生，並鼓勵學生發表。</p>
<p>二、主要活動</p> <p>1.告訴學生本節課要介紹的主題是：家事方面的主題，先讓學生討論例行性的家事有哪些項目？</p> <p>請學生發表例如：煮飯、洗衣服、打掃等。</p>	<p>學習單</p>	<p>10′</p>	<p>●85%抽點回答</p>	
<p>2.教師說明學習單主要內容及撰寫方法：</p> <p>學生們分組討論開始：</p> <p>* 你知道哪些家事項目？</p> <p>* 你是否曾幫忙過哪些家事？</p>	<p>學習單</p>	<p>20′</p>	<p>●積極參與小組討論。</p>	
<p>3.教師從旁協助學生完成學習單的填寫。</p>	<p>學習單</p>	<p>20′</p>		
<p>三、歸納統整</p> <p>讓學生知道，身為家庭一份子，有責任幫忙分擔家務，教導學生建立正確的家事分工責任感，教師歸納統整，將本節課做歸納總結。</p>	<p>麥克風</p>	<p>10′</p>		
<p>～ 本活動結束 ～</p>				

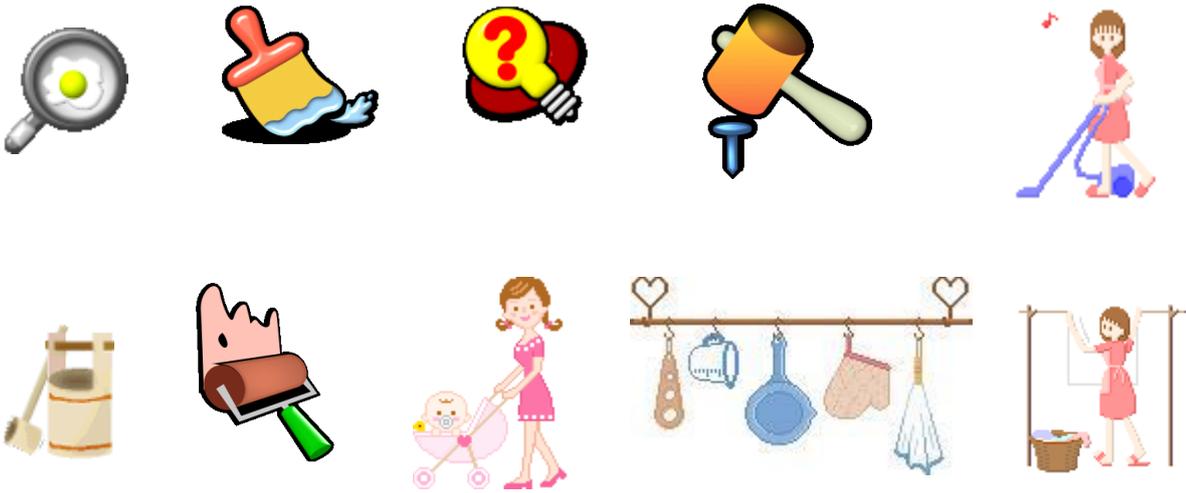


我是好幫手

二年甲班 號
姓名

親愛的小朋友：

上完這一堂課，你是否知道家事有好多項目喔！請圈出你曾經幫忙過的項目喔！



連連看：幫忙做家事，得先學會整理東西，下面的測驗就讓你看自己是不是好幫手喔！請幫忙這些東西找到它適合的地方！



•

•

•

•

•

•

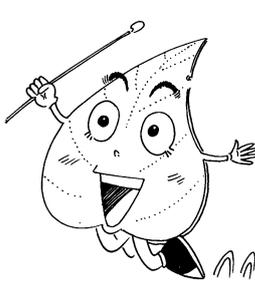
•

•

臥室	浴室	廚房
----	----	----

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能說出家事的名稱。			
2.我能和同學一起討論做家事的經驗。			
3.我能完成學習單的所有內容。			

活動名稱 ➤ 男女大不同

適用年級	三年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	透過服裝配對的方法，讓學生透過生活經驗，了解男女生外在的差異，讓學生實際能運用到生活上的尊重異性觀念。				
教 學 研 究					
單元目標	1-1 能說出異性在外觀上的特徵。 1-2 能說出男女生服裝的不同。 1-3 能說出尊重異性的觀念。 1-4 能知道如何尊重異性的不同選擇。	分段	家庭 教育		
			1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 2-2-2 尊重兩性在通過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	力指標	連 結 領 域		
			【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。		
教 學 準 備					
教師準備	教學資源:實物投影機、麥克風、錄音機、CD。		學生準備		

教學活動

教具

教學時間

評量重點

注意事項

<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師問學生：你今天是穿怎樣的衣服來學校呢？ * 你覺得這樣習慣嗎？ * 你為什麼會這樣穿呢？ * 學生發表。 	麥克風	15'		
<p>二、主要活動</p> <p>分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 你知道如何穿會比較合乎一般人的看法。 * 學生發表自己的想法。 * 如果現在要讓男生穿裙子來上學，你會不會願意呢？（問男生） * 你覺得這樣好嗎？ * 學生發表自己的想法。 * 配合學習單引導學生填寫。 * 學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 	學習單	25'	●85% 學生自願回答。	
<p>三、歸納統整</p> <ul style="list-style-type: none"> * 老師巡視行間，並鼓勵學生發表討論的結果。 * 分組發表討論結果。 * 檢視學習單完成的情形，將本節課做歸納總結。 	麥克風 學習單 實物投影機	20'	●85% 抽問發表。	
<p>～ 本活動結束 ～</p>				



男女大不同

年 班 號
姓名

親愛的小朋友：

現在爸爸和媽媽要出門去開會了，你知道哪些衣服或用品是屬於誰的嗎？請

你幫他們填選一下喔！



請填入號碼：↵



請填入號碼：↵

				
①	②	③	④	⑤
				
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

✪ 請和同學討論，為甚麼你會這樣地圈選呢？你是如何想的，和同學一樣嗎？

活動名稱 ➡ 男女翹翹板

1.我能和同學討論觀察到的男女生外觀的特徵。				
2.我能正確地圈選出學習單的內容。				

設計理念

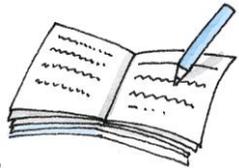
現代的小學生處於小班教學的環境，男女生之間有較多的互動機會，但可以發現男女生成為好朋友的現象還是不普遍，而有習慣性的性別區分，藉此活動使小朋友拋棄刻板男女授受不親的觀念，讓小朋友知道男女生也是有可能可以成為好朋友的。

教學研究

單元目標	1.讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2.了解如何跟同性或異性表達自己的想法。	分段	家庭教育	2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。
			連結領域	【自然與生活科技】 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標		

教學準備

教師準備	1.學習單。	學生準備	1. 學習單。
------	--------	------	---------



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
------	----	------	------	------

<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2.請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 		10'	●有條理的說出自己的意見。	
<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2.請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3.老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 	學習單	25'		●給小朋友幾分鐘思考、討論。
<p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2.說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3.小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。 <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		20'		



男女翹翹板

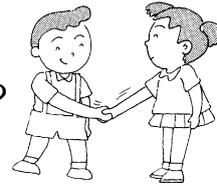
年 班 號
姓名



我最要好的朋友是男生還是女生？

我們常在一起做些什麼事？

☆ 上完這個單元後我會怎樣跟異性做朋友？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.會認真思考老師所問的問題。			
2.勇於表達自己的意見。			
3.願意增進與異性朋友的互動。			

活動名稱 ➤ 我們的休閒活動

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	透過休閒活動的探索與討論，讓學生發現彼此間的差異與所受到家庭或是同學因素的影響，並發覺自己對於休閒活動的喜好且能樂於與同學分享不同的經驗。				
教 學 研 究					
單元目標	1-1 能說出自己的休閒活動。 1-2 能說出選擇這項休閒的原因。 1-3 能和同學討論不同的休閒經驗。 1-4 能知道每個人都有不同的選擇理由。	分段能力	家 庭 教 育		
			1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	力 指 標	連 結 領 域		
			【綜合活動】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣專長。 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。		
教 學 準 備					
教師準備	教學資源:實物投影機、麥克風、錄音機、CD。 	學生準備	和家人、朋友從事休閒、假日活動的照片。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
------	----	------	------	------

<p>*情境佈置 教師在教室內展示學生帶來的和家人、朋友從事休閒、假日活動的照片。</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> *教師問學生：你平常放假時都喜歡從事甚麼休閒活動呢？ *當你從事休閒活動時都和誰一起去呢？是和家人還是同學？ *讓學生發表解決的方式。 <p>二、主要活動</p> <ul style="list-style-type: none"> *分組討論： 你為什麼喜歡這項休閒活動呢？ (家人安排、自己喜歡等) *學生發表自己的想法。 *配合學習單引導學生填寫並說出理由。 *學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 <p>三、歸納統整</p> <ul style="list-style-type: none"> *老師巡視行間，並鼓勵學生發表小組討論的結果，並告知學生每個人都有不同的選擇和理由，而且這些理由有可能是受到性別和年齡或是家中成員的影響等因素。 *檢視學習單完成的情形，將本節課做歸納總結。 <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	<p>麥克風</p> <p>角色圖卡</p> <p>學習單</p> <p>麥克風 學習單 、實物投影機</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●85% 抽點回答。 ●積極參與小組討論。 ●85% 抽問發表。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師應告知學生休閒活動的定義和種類。
---	---	--	--	---



我們的休閒活動

四年甲班 號
姓名

親愛的小朋友：

請你圈選出你最常從事的休閒活動。也別忘了和你的夥伴們討論喔！

				其他	

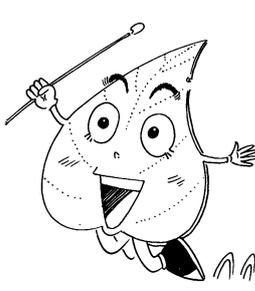
你為甚麼會選擇這項活動呢？
因為——



評量項目	學生自評	教師評量
1.我能和同學討論與分享我們的休閒活動。		
2.我能說出選擇這項活動的理由。		

活動名稱 ➡ 男女大不同

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動
設計	透過服裝配對的方法，讓學生透過生活經驗，了解男女生外在的差異，讓學生實際能運用到生活上的尊重異性觀念。				

理念			
教 學 研 究			
單元目標	1-1 能說出異性在外觀上的特徵。 1-2 能說出男女生服裝的不同。 1-3 能說出尊重異性的觀念。 1-4 能知道如何尊重異性的不同選擇。	分段	兩性教育 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 2-2-2 尊重兩性在通過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度
			能力指標
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		
教 學 準 備			
教師準備	教學資源:實物投影機、麥克風、錄音機、CD。	學生準備	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
------	----	------	------	------

<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師問學生：你今天是穿怎樣的衣服來學校呢？ * 你覺得這樣習慣嗎？ * 你為什麼會這樣穿呢？ * 學生發表。 	麥克風	15'		
<p>二、主要活動</p> <p>分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 你知道如何穿會比較合乎一般人的看法。 * 學生發表自己的想法。 * 如果現在要讓男生穿裙子來上學，你會不會願意呢？（問男生） * 你覺得這樣好嗎？ * 學生發表自己的想法。 * 配合學習單引導學生填寫。 * 學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 	學習單	25'	●85% 學生自願回答。	
<p>三、歸納統整</p> <ul style="list-style-type: none"> * 老師巡視行間，並鼓勵學生發表討論的結果。 * 分組發表討論結果。 * 檢視學習單完成的情形，將本節課做歸納總結。 	麥克風 學習單 實物投影機	20'	●85% 抽問發表。	
<p>～ 本活動結束 ～</p>				



男女大不同

年 班 號
姓名

親愛的小朋友：

現在爸爸和媽媽要出門去開會了，你知道哪些衣服或用品是屬於誰的嗎？請

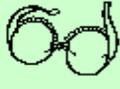
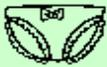
你幫他們填選一下喔！



請填入號碼：↵



請填入號碼：↵

				
①	②	③	④	⑤
				
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

✪ 請和同學討論，為甚麼你會這樣地圈選呢？你是如何想的，和同學一樣嗎？

評量項目	學生自評	教師評量
1.我能和同學討論觀察到的男女生外觀的特徵。		
2.我能正確地圈選出學習單的內容。		

活動名稱 ➔ 不可能的任務

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	自然與生活科技、綜合活動
設計理念	設計一個需要以團隊合作來解決問題的活動，讓學生採男女混合的方式進行。一方面讓學生可以藉此學習與異性的互動與合作，也可以使學生藉由活動體會到兩性均具有分析、判斷、整合、與運用資訊的能力。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能與他人(異性)合作共同解決問題。 2. 能利用資訊與知識解決問題。	分 段	家庭 教育		
			1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合、與運用資訊的能力 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能 力 指 標	連 結 領 域		
			【自然與生活科技】 7-2-0-1 利用科學知識處理問題 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 【綜合活動】 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。		
教 學 準 備					
教師準備	1.雞蛋。 2.吸管。 3.膠帶。 4.小刀。 5.撲克牌。		學生準備	1.筆。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>情境引導---</p> <p>各位都是美國駐在中東地區最優秀的情報員，根據可靠消息來源恐怖分子已研發出一種新的生化武器，準備進行新的恐怖行動。因為這項生化武器十分的靈敏，一不小心就會觸動，造成數十萬人的傷亡，時間緊急你必須與最近的幹員一同組成小組研發出一種保護裝置，將生化武器偷出並運送回國……。</p>		5′		
<p>二、主要活動</p> <p>1.規則說明。</p> <p>*小朋友要在最短的時間內找出隊友組成小組，並利用吸管設計出一個可以承接由一公尺高丟下的雞蛋而蛋不會破的容器。</p> <p>2.將撲克牌紅黑兩色分別發給男女生，並要學生在時間內找出小組成員組成小組。</p> <p>3.每小組發予二十根吸管、一公尺膠帶、小刀等材料。限時二十分鐘，設計一容器可以承接由一公尺高丟下的雞蛋。</p> <p>4.分組實測。</p>	撲克牌	10′		● 提醒小朋友須遵守遊戲規則。
<p>四、討論與分享</p> <p>1.完成學習單。</p> <p>2.請小朋友發表設計的理念。</p> <p>3.發表與他人合作的感想。</p> <p>4.與男（女）生合作有什麼優缺點、他（她）們有什麼很不錯的地方呢？</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	雞蛋 吸管 膠帶 小刀	25′	● 能積極參與活動。 ● 能與他人合作搜集及分享資訊並解決問題。	
	學習單	10′	● 能說出自己的感想與心得。 ● 能理解兩性均具有相同的能力。	● 指導兒童完成學習單。 ● 引導小朋友體會並說出感受。



不可能任務

五甲 號
姓名：

★ 你們小組的成員有誰？

Blank space for writing group members.

★ 請畫出你們小組所設計的容器？

Large blank space for drawing a container, with a drawing of a crayon box and crayons in the bottom right corner.

請寫出你對這次任務的心得
和與其他人合作的感想？



與男（女）生合作有什麼優
缺點、他（她）們有什麼很
不錯的地方呢？



活動名稱 ➔ 男生、女生一樣好

適用年級	五甲	教學時間	80 分鐘	連結領域	語文、社會
設計	小朋友在學習的過程中常常會不知道讀書是為了什麼！問其未來的志願常是明星或偶像。其實我們少給了小朋友一個學習的典範或更多的“願景”。希望透過閱讀及資料的搜集，小朋友可以發現除了偶像之外還有更多可以師法的對象與可選擇的道				

理念	路，尤其更可以打破性別限制的藩籬，男生女生都可以有一番成就。		
教 學 研 究			
單元目標	1.能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。 2.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。	分 段	家庭 教育
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		能 力 指 標
教 學 準 備			
教師準備	1.偉人傳記。 2.社會上的傑出人物男女各一位的成功事蹟。 3.學習單。	學 生 準 備	1.資料搜集傑出人物的事蹟（包含剪報或網路資料…等）。 2.筆。

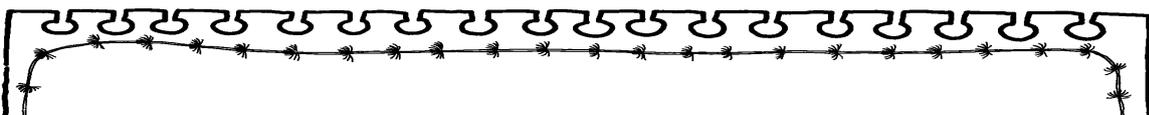
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、準備活動</p> <p>1.於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。</p> <p>2.可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程。</p> <p>*舉例：</p> <p>男生～經營之神王永慶先生、諾貝爾獎得主李遠哲、學校校長…。</p> <p>女生～慈濟證嚴法師、歌手張惠妹、雷倩、學校校長…。</p> <p>2.介紹傑出人士。</p> <p>*請小朋友就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒小朋友專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。</p> <p>3.指導小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.心得分享</p> <p>*請小朋友就學習單上的問題提出自己的感想與看法。</p> <p>2.老師統整歸納</p> <p>*在各行各業中表現傑出的有男生也有女生。</p> <p>*男生、女生一樣都可以很傑出。</p> <p>*知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>偉人傳記</p> <p>人物圖片或照片</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>●能搜集資料並閱讀。</p> <p>●能專心聽老師說故事</p> <p>●能練習發表並與他人分享自己的心得。</p> <p>●能完成學習單。</p>	<p>●老師於課前應提醒小朋友搜集資料。</p> <p>●兩位傑出人士為一男一女，可以選擇各階層表現優秀的人士，且不限定賺大錢或有名的人。</p> <p>●介紹的傑出人士可以以小朋友較熟悉的人為主，所以希望以國內的人士為介紹對象，當然外國人士亦可介紹。</p>



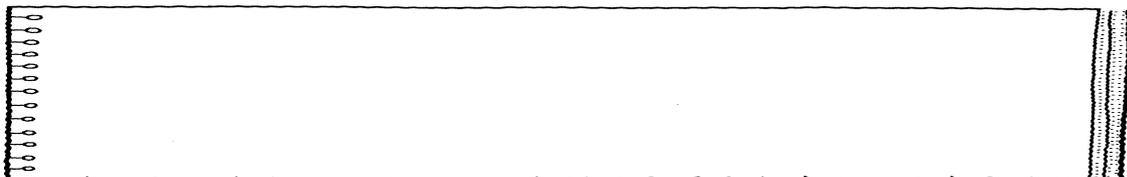
男生、女生一樣好

五年甲班 號
姓名

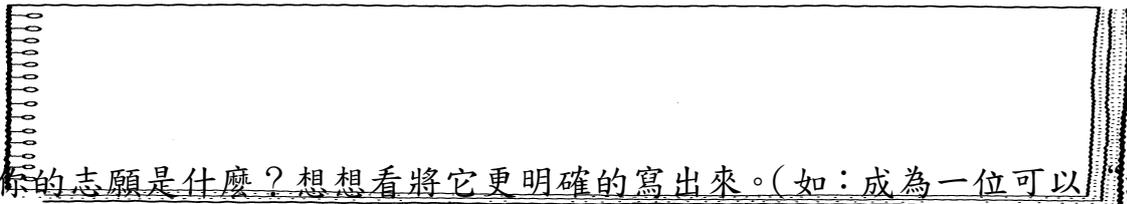
貼上你所搜集到傑出人士的資料，或簡略的寫出人物的事蹟。



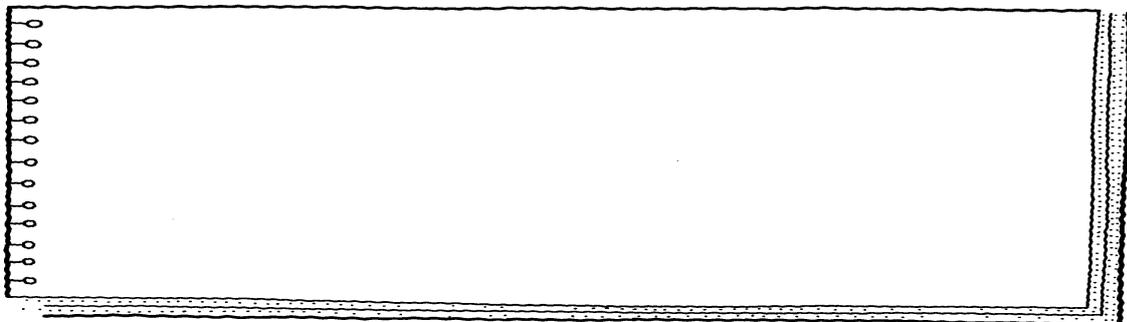
⌘ 聽完同學的分享，你認為還有那位成功的人士值得你效法？為什麼？



⌘ ~~你認為一個人會成功和他的性別有關嗎？還是有其他的因素？請你把它寫出來。~~



⌘ ~~你的志願是什麼？想想看將它更明確的寫出來。（如：成為一位可以“治療愛滋病”的醫師）~~



活動名稱 ➡ 我了解你的痛

適用年級	六年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	希望藉由課程中的討論與網路資訊的提供，使小朋友對於性侵害有具體的觀念，明白如何保護自己，並且更進一步的能懷有同理心去關懷因此而身心受傷的同儕。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能知道如何保護自己遠離性侵害。 2.能具同理心，關懷受到性侵害的同儕。	分	段	家庭教育	
				2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能	力	連結領域	
				【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。 2.電腦及投影機。 3.大壁報紙各組兩張。 4.麥克筆每組一支。 5.課前準備，參看台北市性別教育網。 http://www.shps.tp.edu.tw/gender/		學生準備	1.筆。 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、準備活動 分組。利用活動分組。 * 團康活動中的“我的家庭”，請小朋友依老師的指令兩人、三人或四人組成一家庭然後蹲下，沒找到組合的人要表演。 * 發給小朋友撲克牌，請小朋友找出同數字的人分成一組。</p> <p>二、引起動機 性侵害案例分享。 * 利用網際網路 台北市性侵害暨性騷擾案例處理模式網~案例篇 http://www.shps.tp.edu.tw/gender/folder/index2.htm * 性侵害防制網 http://home.kimo.com.tw/f0002333/ * 剪報或是老師所知之相關案例</p> <p>三、主要活動 1. 何謂性騷擾？何謂性侵害？ 小朋友填寫學習單第一題，再與同組小朋友討論。 2. 小朋友可能遭侵害的情形與方式及如何預防。 小朋友填寫學習單第二、三題，再與同組小朋友討論。 3. 性侵害對兒童身理及心理的影響。 小朋友填寫學習單第四題，再與同組小朋友討論。 4. 如何關懷受性侵害的同儕。 小朋友填寫學習單第五題，再與同組小朋友討論。</p> <p>四、歸納統整 連結台北市政府性別教育網站~教材天地~補充教材~性侵害防制教育 http://www.shps.tp.edu.tw/gender/</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	<p>網際網路 電腦</p> <p>壁報紙 每組兩張 麥克筆</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<p>●能主動分享自己的看法。</p> <p>●能完成學習單</p>	<p>●分組活動於課前進行，或利用班級現有的分組即可。但重新分組的好處是學生可以學習和其他人合作與相處，而非固定的好朋友。</p> <p>●網路上案例很多，老師可以擇一兩個案例詳細描述，其他案例則帶過，一方面也讓小朋友感受到其實這樣的事離我們並不遙遠，有可能會發生在我們身邊。</p>



我了解你的痛

年 班 號
姓名

一、何謂性騷擾？何謂性侵害？



二、兒童可能遭受性侵害的情形與方式？

三、要如何保護自己遠離性侵害？

四、性侵害對兒童生理及心理可能會造成那些影響？

五、如何關懷受性侵害的同儕？



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 能知道如何保護自己遠離性侵害。			
2. 能具同理心，關懷受到性侵害的同儕。			

新城國小「家庭教育」教學活動設計

單元 名稱	認識異性	實施年級	六年級	教學時間	80 分鐘
----------	------	------	-----	------	-------

活動名稱	男生、女生變！變！變！		
能力指標	1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規畫的影響。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。		
教學目標	1.能說出對男性、女性的刻板化印象。 2.觀察社會中某些行業從業人員性別分布情形。 3.能推測造成某些行業從業人員性別分布情形。 4.觀察現代社會中哪些行業已突破男女刻板化印象。 5.了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。		
要點	認識不同類型的工作角色，瞭解傳統性別角色的限制，觀察現代社會中哪些行業已突破男女刻板化印象進而了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。		
教學活動流程			
教學活動	教學時間	教學資源	教學評量
一、引起動機 1.以操作花木蘭錄影帶之丑角布偶-木須龍的問題作為開場白。 2.問：「嘿！嘿！嘿！我們家的花木蘭是不是很厲害呀？你們覺得他表現的如何？」 3.學生發表影片觀後感。	20'	布偶	●能說出觀後感

<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師題問傳統觀念裡各種行業從業人員的性別為何。 2.為什麼那些行業是那些人從事？ 3.現在人的觀念為何？ 4.你自己認為？ <p>〈以上問題作分組討論〉</p>	20'	學習單	●積極參與小組討論。
<p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師澄清：「男女不是問題，性向才有關係」，鼓勵學生適性發展，不受性別刻板印象影響。 2.請學生發表未來想從事的行業。 	20'		●能突破刻板化印象並對於生涯規畫有自己的想法。
<p>四、撰寫學習單進行小組分享</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	20'		



男生、女生變！變！變！

六年 班 號
姓名

『 性別角色認知問卷 』



小朋友，我們生活當中所遇到的人，不是女生，就是男生。你覺得當女生好還是當男生好？為什麼？回想你的成長過程，如果你可以選擇，你希望當女生還是當男生？為什麼？

1、我覺得：男生好 女生好 〈請打✓〉

2、因為：理由一：_____

理由二：_____

3、我喜歡當_____ 〈男生或女生〉，因為：_____

我希望_____

4、我的未來不是夢

我長大以後要當_____ 〈請畫下來〉